

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI im. Stanisława Staszica w Żyrardowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997r.:

art. 48, ust.1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”,

art. 53, ust.3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”

art. 72, ust.1: „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)

- Podstawa programowa w szkole podstawowej – Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza szkoły, należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stworzenie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowaniu u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwijania umiejętności;
7. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspakajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki w tym programowanie;
5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. Praca w zespole i społeczna aktywność;
7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła oprócz stworzenie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotować ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształtowaniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

W definicji podstawy programowej kształcenia ogólnego (art.4 pkt.24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Obejmuje on: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów, oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności naszej szkoły, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowany program uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH (diagnoza)

Przystępując do prac nad opracowaniem nowego programu wychowawczo – profilaktycznego zostały przygotowane i przeprowadzone ankiety kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli badające klimat szkoły i problemy w niej występujące.

Ankieta została przeprowadzona wśród 10 przypadkowych rodziców w każdym oddziale szkolnym. Jak wynika z zebranych danych 98.23% rodziców uważa, iż ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, 1,77% jest odmiennego zdania, wskazując na niebezpieczne obszary korytarze szkolne podczas przerw, szatnie, agresje fizyczną i słowną wśród uczniów. 35,21 % ankietowanych rodziców wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach dla rodziców. Zapotrzebowanie tematyczne w tym zakresie dotyczy: uzależnień, zagrożeń w sieci, zachowań agresywnych wśród dzieci, komunikacji z młodym człowiekiem, treningu umiejętności rodzicielskich. Jak wynika z zebranych danych, głównych zagrożeń dla dzieci

upatrujecie Państwo w: nadmiarze gier komputerowych – 43,2%, agresji wśród dzieci – 7,69%, cyberprzemocy – 37,28%, uzależnienia – 23,37%, złe relacje z rówieśnikami – 7,66 % . za najważniejszą formę zajęć profilaktycznych uważa zajęcia z wychowawcą klasy, 23% - programy profilaktyczne realizowane przez specjalistów, 8% - przedstawienia teatralne. 86% ankietowanych jest gotowych włączyć się w organizację różnych imprez na terenie klasy i szkoły, za co Państwu bardzo dziękujemy.

Jak wynika z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy powinna w dużej mierze dotyczyć: radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśniczą – 54%, wulgaryzmem w szkole – 24%, tematyce uzależnień – 23%, konsekwencjom łamania praw przez nastolatków – 18%. Jako zachowania niepożądane w szkole uczniowie wskazują: tłok na korytarzach – 76%, wulgaryzmy – 48% i tłok w szatni – 39%. 24% uczniów chciałoby uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak: zajęcia sportowe, przedmiotowe, koła zainteresowań. Według 74% ankietowanych na klimat w szkole wpływają relacja uczeń – nauczyciel, 34% uważa że ten klimat kształtują relacje uczeń- uczeń, a 12% - że atmosfera na lekcjach. Na poprawę klimatu szkoły może mieć wpływ większe zrozumienie ze strony nauczycieli. 94% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.

Dane zebrane z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli pomogły w określeniu sylwetki absolwenta naszej szkoły. Jako kluczowe problemy wychowawcze nauczyciele wskazują: agresje słowną, brak więzi w zespołach klasowych, negatywne zachowania podczas przerw, notoryczne łamanie obowiązujących regulaminów, nadużywanie urządzeń elektronicznych, trudności z nawiązywaniem i podtrzymywaniem właściwych relacji rówieśniczych, niski poziom kultury osobistej.

Nad wszystkimi wskazanymi problemami będziemy się pochylać realizując działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w różnych płaszczyznach, przez wszystkich pracowników szkoły, zapraszając do współpracy rodziców.

WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wychowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości, posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuowanie nauki na wyższym etapie edukacji, zgodnie z jego zainteresowaniami i predyspozycjami. Umiejącego zaplanować własną ścieżkę rozwoju osobowego i zawodowego. Znającego swoją wartość i mocne strony. Kulturalnego, powszechnie stosującego zwroty grzecznościowe. Twórczego i odpowiedzialnego, radzącego sobie we współczesnym świecie, mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną. Człowieka prawego i tolerancyjnego, potrafiącego właściwie zorganizować sobie czas wolny. Korzystającego w sposób właściwy z przestrzeni cyfrowej, Internetu w zgodzie z poszanowaniem drugiego człowieka.

W naszej szkole najważniejszy jest uczeń. Dążymy do zapewnienia mu wszechstronnego rozwoju osobowego i przygotowania do życia we współczesnym społeczeństwie. Pielęgnowujemy tradycje narodowe, regionalne, naszego miasta i szkoły. Rozwijamy umiejętności rozpoznawania indywidualnych zainteresowań, planowania i zorganizowania czasu wolnego. Uwrażliwiamy na literaturę, kulturę i sztukę. Z zamiłowaniem uczymy języków obcych oraz zapoznajemy z kulturą i obyczajami innych krajów. Uczymy poszanowania godność drugiego człowieka, zwłaszcza niepełnosprawnego, rozwijamy wartości moralne i etyczne. Organizujemy wszechstronną pomoc uczniom potrzebującym. Wszyscy nauczyciele naszej szkoły są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Reagujemy na wszystkie sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa.

EWALUACJA PROWADZONYCH DZIAŁAŃ

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje przemyślane, zaplanowane i systematyczne działania obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznionych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne w poszczególnych klasach są poddawane ewaluacji na koniec roku szkolnego przez wychowawców w porozumieniu z rodzicami. Realizacja założeń dotyczących wizji absolwenta naszej szkoły będzie dokonywana po zakończonym etapie edukacyjnym. Prowadzone działania ewaluacyjne pozwolą odpowiedzieć

na pytania: czy osiągnięto zamierzone cele?, jakie są efekty zrealizowanych działań?, czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności? Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do korekty programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, który w kolejnym roku szkolnym funkcjonować będzie w zmodyfikowanej formie.

SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA REALIZOWANE W POZIOMACH POSZCZEGÓLNYCH KLAS

ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA		
Obszary:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólnopolski Program Profilaktyczny „Trzymaj Formę!” – cały rok szkolny klasy V – VIII. 2. Realizacja Programu Profilaktycznego „Żyję zdrowo odlatowo”. 3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 4. Wpływ zanieczyszczeń na życie i zdrowie społeczeństw. 5. Światowy Dzień Zdrowia – 7 kwietnia. 6. Spotkania z dietetykiem. 7. Udział w zawodach sportowych - zgodnie z kalendarzem o ogólnych zaleceniach. 8. Organizacja i udział w turniejach piłki koszykowej- zgodnie z ogólnymi zaleceniach. 		
Klasy	Zadania	Formy realizacji
Klasy I - III	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki spotkania dla rodziców – propagowanie zdrowego stylu życia, - wpływ hałasu na nasze funkcjonowanie, - znajomość zasad segregacji śmieci i dbałości o ochronę środowiska, - znajomość zasad właściwej postawy i zachowania w różnych sytuacjach w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii (w domu, szkole, przestrzeni publicznej, itd.), 	
Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, - inspirowanie dzieci do myślenia o własnej motywacji do działania, - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porad, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, - substancje szkodliwe dla organizmu, - propagowanie zdrowego odżywiania, - nabywanie umiejętności radzenia sobie ze złymi emocjami, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, - znajomość zasad właściwej postawy i zachowania w różnych sytuacjach w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii (w domu, szkole, przestrzeni publicznej, itd.), 	
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które demotywują, - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości, - jak używki wpływają na nasz organizm, - nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - właściwe nawyki higieniczne, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, 	

	- znajomość zasad właściwej postawy i zachowania w różnych sytuacjach w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii (w domu, szkole, przestrzeni publicznej, itd.)	
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron, - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - wpływ uzależnień na funkcjonowanie całych rodzin, - prawidłowe odżywianie i jego wpływ na funkcjonowanie organizmu, - właściwe nawyki higieniczne, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, - znajomość zasad właściwej postawy i zachowania w różnych sytuacjach w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii (w domu, szkole, przestrzeni publicznej, itd.), 	
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy proaktywnej w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, - zagrożenia płynące z uzależnień, - znaczenie środowiska naturalnego w naszym życiu, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, -znajomość zasad właściwej postawy i zachowania w różnych sytuacjach w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii (w domu, szkole, przestrzeni publicznej, itd.), 	

<p>Klasa VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, - kształtowanie umiejętności wyznaczanie sobie celów krótko i długoterminowych, - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, - współczesne choroby i ich wpływ na nasze funkcjonowanie, - dbałość o właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, - edukacja seksualna, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, - znajomość zasad właściwej postawy i zachowania w różnych sytuacjach w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii (w domu, szkole, przestrzeni publicznej, itd.), 	
-------------------	---	--

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Obszary:

1. Dzień walki z dyskryminacją osób niepełnosprawnych oraz dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną - 5 maja.
2. Międzynarodowy Dzień Ziemi – 22 kwietnia.
3. Sprzątanie Świata – wrzesień (w miarę możliwości).
4. Imprezy klasowe (w miarę możliwości).
5. Mikołajkowa Olimpiada Uczniów Klas Integracyjnych (w miarę możliwości).
6. Wolontariat szkolny.
7. Samorządność w szkole.
8. Dbłość o tablice pamięci i mogiły osób zasłużonych dla naszego miasta.
9. Umiejętność gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, zalety oszczędzania.

Klasy	Zadania	Formy realizacji
Klasy I - III	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji, - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami; rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych osób, - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wyglądu, poziomu intelektualnego, - kultura słowa – eliminowanie wulgaryzmów, 	
Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (nawiązywanie przyjaźni), - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, - opracowanie klasowego systemu komunikacji rówieśniczej, - nabywanie umiejętności radzenia sobie z porażkami i sukcesami, - rozwiązywanie problemów adaptacyjnych nowych uczniów w klasie, w tym adaptacja uczniów powracających z zagranicy, 	
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, - wyzwalanie chęci do działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji 	

	<p>(wolontariat),</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna), - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji, - kształtowanie kultury osobistej, szacunku do rówieśników i dorosłych, - empatia i tolerancja w stosunku do słabszych, niepełnosprawnych, 	
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, poprzez krzewienie postawy udzielania pomocy (wolontariat), - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań, - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, - rozwijanie samorządności, - kształtowanie właściwych postaw wobec dorosłych i rówieśników, - nabywanie umiejętności negocjacji i mediacji podczas rozwiązywania problemów, - tolerancja i integracja w środowisku szkolnym, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec osób niepełnosprawnych, 	
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności nawiązywania kontaktów i komunikacji językowej, - kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat), - odkrywanie własnych mocnych i słabych stron, jako przygotowanie do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, - zapobieganie wykluczeniu – wzajemna tolerancja i akceptacja, - pomoc koleżeńska, szacunek dla innych, - seniorzy w naszym życiu, 	

Klasa VIII	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego, poprzez docenianie różnic zadań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, - odpowiedzialna decyzja dotycząca wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, spotkanie z doradcą zawodowym i przedstawicielami różnych zawodów, - wpływ uczuć na codzienne funkcjonowanie, - kształtowanie prawidłowych więzi międzyludzkich, 	
------------	--	--

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Obszary:

1. Udział w życiu kulturalnym.
2. Kultywowanie tradycji szkolnych i klasowych.
3. Tradycje mojego miasta.
4. Piękno mowy ojczystej.
5. Postawy patriotyczne.

Klasy	Zadania	Formy realizacji
Klasy I - III	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, - określenie własnej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury – zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - wyzwalać potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, - inspirowanie do podejmowania aktywności służących kształtowaniu własnego wizerunku , - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanej z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, 	
Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie świadomości w zakresie roli zainteresowań w życiu człowieka, - uwrażliwienie na kwestie moralne (mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania), - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, - kultura słowa – eliminowanie agresji słownej wobec dorosłych i rówieśników, - tworzenie tradycji klasy i szkoły (kultywowanie obrzędów), - wpajanie szacunku do tradycji, historii, symboli narodowych, 	
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie samoświadomości dotyczącej respektowania prawa, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, - nabywanie umiejętności słuchania innych i kultury dyskusji, - dbanie o wspólne dobro w szkole, przestrzeni publicznej, środowisko, 	

<p>Klasa VI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - dokonywania analizy, postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, - zasady zachowania w różnych sytuacjach, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych, 	
<p>Klasa VII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, - rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, - budowanie więzi z kolegami w klasie, szkole, społeczności lokalnej, - wzmacnianie więzi rodzinnych, poznawanie historii rodziny, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych, 	
<p>Klasa VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej, poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych, 	

BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

Obszary:

1. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni.
2. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.
3. Podejmowanie różnorodnych działań zapobiegających konfliktom i przemocy.
4. Działania mediacyjne, jako forma rozwiązywania sporów i konfliktów rówieśniczych.
5. Tworzenie warunków do prowadzenie przez jednostki Państwowej Straży Pożarnej praktycznych zajęć dla dzieci i młodzieży.
6. Korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu.
7. Spotkania ze specjalistami ds. nieletnich Komendy Powiatowej Policji.
8. Realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej” i innych w miarę potrzeb.

Klasy	Zadania	Formy realizacji
Klasy I - III	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, oraz sytuacjach nadzwyczajnych - epidemiologicznych,- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowanie i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,- kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu zabawy	

	<p>i nauki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności udzielanie pierwszej pomocy, - kształtowanie umiejętności przewidywania skutków własnych działań i zachowań, - aktywny udział w realizowanych programach profilaktycznych, 	
Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> - redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - kultur słowa – eliminowanie wulgaryzmów w słowniku czynnym uczniów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, -uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, - rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci, 	
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, - dokonywania analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - wzbogacanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, - określanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, - spotkania z przedstawicielami prawa na temat konsekwencji zachowań agresywnych, kradzieży, aktów wandalizmu, itp. 	
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych oraz 	

	<p>promowania rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, - udzielanie pierwszej pomocy i właściwa postawa w różnych sytuacjach zagrażających życie, zdrowiu, bezpieczeństwu, - różne środki uzależniające i ich wpływ na zdrowie i funkcjonowanie człowieka, 	
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, - rozwijanie umiejętności reagowania i właściwego zachowania w sytuacjach kryzysowych, - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? - znaczenie telefonu i komputera w codziennym życiu, 	
Klasa VIII	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu z wykorzystaniem elementów negocjacji i mediacji, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, - wagary – zagrożenia wynikające ze spędzania czasu poza szkołą, - kształtowanie postawy asertywnego zachowania w różnych sytuacjach rówieśniczych i społecznych, 	

ANALIZA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH (diagnoza)

w roku szkolnym 2019/2020

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Żyrardowie, dotyczących zmian do Planu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020.

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli naszej szkoły wynika, iż bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne powinny skupiać się na następujących obszarach:

1. Jaką postawę absolwenta kształtuje nasza szkoła?

- szanującego symbole i tradycje narodowe,
- przejawiającego zachowania patriotyczne, dumnego z bycia Polakiem,
- znającego tradycje szkoły
- tolerancyjnego, otwartego na świat, szanującego innych, zwłaszcza niepełnosprawnych,
- kreatywnego, znającego swoją wartość, pewnego swoich umiejętności i posiadanej wiedzy.

2. Jakie zagadnienia powinny znaleźć się w programie wychowawczo-profilaktycznym?

- w zakresie profilaktyki:

profilaktyka uzależnień – papierosy, alkohol, dopalacze; profilaktyka chorób wieku młodzieńczego- depresja, zaburzenia odżywiania, otyłość;

- w zakresie bezpieczeństwa:

bezpieczeństwo w sieci, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, bezpieczne i celonowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, odpowiedzialność za siebie i innych – umiejętność przewidywania skutków własnych zachowań i postaw na terenie szkoły, podczas wyjść i wycieczek.

- w zakresie kultury osobistej:

estetyka stroju uczniowskiego, kultura słowa – eliminowanie wulgaryzmów, właściwa postawa wobec wszystkich pracowników szkoły, bycie pomocnym i dobrym kolegą,

- inne:

zdrowe odżywianie, rozbudzanie zainteresowań, ciekawe formy spędzania czasu wolnego.

3. Jakie kluczowe problemy zaobserwowana wśród uczniów naszej szkoły?

- używanie wulgaryzmów, niestosowanie się do obowiązujących regulaminów (telefony), brak umiejętności współpracy w grupie, brak używania zwrotów grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry.

4. Co zmienić w tradycji szkoły?

- zmiana formuły obchodzenia Święta Patrona Szkoły „Stasinki”,
- mniejsze obciążenia klas przy organizacji jarmarku świątecznego

5. Rola rodziców w codziennej pracy wychowawczej:

Rodzic wspiera i motywuje dziecko do pracy nad własnym rozwojem. Współpracuje ze szkołą w przypadku rozwijania mocnych stron i pokonywania trudności edukacyjnych i wychowawczych. Organizuje właściwie pozaszkolny czas dziecka, nadzorując wywiązywanie się z kluczowych obowiązków – nauki.

Wnioski:

Każdy wychowawca zobowiązany jest do zapoznania się z opracowanymi wynikami ankiet. Na ich podstawie należy nanieść zmiany do klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w bieżącym roku szkolnym i uzupełnić działania kierowane do rodziców.

Wszyscy nauczyciele zobowiązani są do wprowadzania ustaleń zawartych w przedstawionym planie, podczas prowadzonych przez siebie zajęć, dyżurów, spotkań z rodzicami.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów Szkoły Podstawowej Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Żyrardowie, dotyczącej zmian do Planu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020. Ankieta została przeprowadzona wśród uczniów klas IV – VIII (10 osób w każdej klasie).

W poziomie klas czwartych 100% ankietowanych uczniów uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych, 90% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 95% uważa, że szkoła zauważa ich problemy, 98% uczniów w tej grupie uważa, że ich postawa uczniowska jest uwzględniana przy wystawianiu ocen z zachowania. Działania profilaktyczno-wychowawcze najbardziej podobające się uczniom to: imprezy klasowe, wycieczki, wyjścia do teatru, konkursy szkolne.

Wnioski

W poziomie klas czwartych należy zwrócić uwagę na zagadnienia dotyczące kształtowania postaw patriotycznych i bezpieczeństwa uczniów w szkole.

W poziomie klas piątych 90% uczniów ankietowanych uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych, 100% czuje się w szkole bezpiecznie. 73 % uważa, że szkoła zauważa problemy uczniów, a 90% uważa, że ich postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania. Znaczna większość wskazuje za najważniejsze działania profilaktyczno-wychowawcze imprezy klasowe, wyjścia do teatru, uroczystości szkolne, lekcje wychowawcze.

Wnioski:

W poziomie klas piątych należy usprawnić umiejętności związane z komunikacją przez uczniów swoich problemów i poszukiwaniem ich rozwiązań wśród osób z otoczenia ucznia.

W poziomie klas szóstych 80% ankietowanych uczniów uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych, 90% spośród tych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 57% sądzi, że szkoła zauważa ich problemy, a 98% ankietowanych uczniów klas szóstych ma poczucie, że ich postawa uczniowska jest uwzględniana podczas wystawiania oceny z zachowania. Spośród działań profilaktycznych i wychowawczych realizowanych w szkole największą popularnością cieszą się: wycieczki, imprezy klasowe, lekcje wychowawcze i konkursy szkolne.

Wnioski:

W klasach szóstych należy zwrócić większą szczególną uwagę na takie obszary jak: kształtowanie postaw patriotycznych i usprawnianie umiejętności związanych z komunikowaniem swoich problemów i poszukiwaniem rozwiązań.

W poziomie klas siódmych 100% ankietowanych uczniów uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych. Poczucie bezpieczeństwa w szkole ma 98% tych uczniów. 50% jest zdania, że szkoła zauważa ich problemy 100% ankietowanych uczniów klas siódmych odczuwa, że ich postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania. . Z działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły uczniowie klas siódmych cenią sobie wycieczki i imprezy klasowe, wyjścia do teatru, filmy edukacyjne.

Wnioski:

W poziomie klas siódmych należy zwrócić uwagę na usprawnienie umiejętności związanych z komunikowaniem swoich problemów i poszukiwaniem rozwiązań.

Poziomie klas ósmych 80% ankietowanych uczniów uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych. 50% uczniów klas ósmych czuje się w szkole bezpiecznie. Jedynie 30% tej grupy wyraża opinię, iż szkoła zauważa ich problemy. 100% ankietowanych ósmoklasistów jest zdania, że ich postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny zachowania. Spośród działań profilaktycznych i wychowawczych realizowanych w szkole uczniom tej grupy najbardziej podobają się wycieczki i wyjścia do teatru, koła zainteresowań, filmu edukacyjne.

Wnioski:

W tej grupie wiekowej na pierwszy plan wysuwa się potrzeba zajęć dotyczących umiejętności komunikowania się zarówno z rówieśnikami jak i z dorosłymi. Mówienia o swoich kłopotach, radzenia sobie z zagrożeniami i poczuciem bezpieczeństwa.

Podsumowanie i rekomendacje

Przeprowadzona ankieta wskazuje na właściwy kierunek pracy wychowawczo-profilaktycznej realizowanej w szkole. Wyniki ankiet w każdej z grup wiekowych uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci i wskazują na tematy do realizacji w bieżącym roku szkolnym.

Należy kontynuować pracę wychowawczą nastawioną na kształtowanie postaw patriotycznych.

Należy kształtować i utrwalać postawy i umiejętności służące bezpieczeństwu na wszystkich poziomach wiekowych. Nadal należy poszerzać działania związane z nabywaniem umiejętności komunikowania przez uczniów swoich potrzeb, problemów i poszukiwania wsparcia w sytuacjach trudnych w ramach wszystkich zajęć dydaktycznych i terapeutycznych. Uczniowie chętnie uczestniczą w uroczystościach o charakterze wychowawczym i profilaktycznym zarówno na terenie klasy jak i szkoły. Dlatego też należy stworzyć im możliwości wykazania się pomysłowością i inicjatywą we współorganizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych.