

# PLAN WYCHOWAWCZY

Zespołu Szkół Publicznych Nr 3

w Żyrardowie

realizowany pod hasłem

**„ Agresji mówimy STOP ! ”**

## **ZAŁOŻENIA WSTĘPNE**

Szkoła nr 3 istnieje od ponad stu lat. Obecna jej siedziba znajduje się przy ulicy J. Kacperskiej 6B oraz Parkingowej 32. Organem prowadzącym jest Rada Miasta Żyrardowa.

W 2008 roku, w wyniku reformy oświatowej przeprowadzonej przez organ prowadzący, nasza szkoła została przekształcona ze Szkoły Podstawowej Nr 3 w Zespół Szkół Publicznych Nr 3. Obecnie w jej skład wchodzi szkoła podstawowa i gimnazjum.

### **MIEJSCE SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM**

Wychowanie stanowi integralną część pracy szkoły. Zadaniem szkoły jest nie zastępować, lecz wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym. Najważniejszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Nauczyciele i pedagodzy mogą jednak wspomagać rodziców w procesie wychowawczym.

Niniejszy plan stanowi podstawę wszelkich działań pedagogicznych podejmowanych przez wszystkich nauczycieli naszej szkoły; jest punktem wyjścia do tworzenia planów wychowawczych poszczególnych klas.

Zakładając wychowanie dziecka świadomego własnej wartości oraz gotowego do podjęcia nowych wyzwań edukacyjnych, wyodrębniliśmy następujące etapy oddziaływań wychowawczych:

**Klasa I – Poznają siebie i otoczenie.**

**Klasa II – Jestem uczniem w przyjaznej szkole.**

**Klasa III – Znam swoje mocne i słabe strony.**

**Klasa IV – Znam poczucie własnej wartości.**

**Klasa V - Znam swoją godność, szanuję rówieśników i starszych.**

**Klasa VI - Jestem asertywny i przeciwdziałam agresji.**

**Klasa I GM - Odnajduję się we współczesnym świecie.**

**Klasa II GM – Jestem coraz bardziej samodzielny.**

**Klasa III GM – Rozsądnie i świadomie dokonuję wyboru.**

Chcąc sprostać tym zadaniom, szkoła nawiązuje współpracę ze środowiskiem lokalnym, włącza rodziców w życie szkoły, umożliwia naukę dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nawiązuje współpracę z innymi placówkami. Zajęcia prowadzone są w sposób zapewniający ich maksymalną efektywność, metodami aktywnymi, zapewniającymi zaspokajanie potrzeb danej klasy.

### **Cele naszej działalności obejmują:**

1. Przygotowanie do życia w klasie, w szkole, w mieście, w kraju.
2. Wyeliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw i relacji wśród uczniów. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego wizerunku szkoły.
4. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
5. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
6. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. Zdobywanie wiedzy ze świadomością jej praktycznego zastosowania.
7. Rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi na rzecz rozwiązywania problemów.
8. Przygotowanie do aktywnego i świadomego życia społecznego.
9. Szacunek dla tradycji szkoły i własnego regionu.
10. Włączanie dzieci z dodatkowymi potrzebami edukacyjnymi do funkcjonowania w społeczności szkolnej.
11. Przygotowanie do trafnego wyboru dalszego kształcenia. Pomoc w odnalezieniu orientacji zawodowej i odkrywanie predyspozycji zawodowych.
12. Przeciwdziałanie wszelkiej dyskryminacji- na tle rasowym, religijnym, materialnym, narodowym, itp.
13. Zwrócenie uwagi na najbardziej dotkliwe zagrożenia wieku nastoletniego i rodziny jako wartości. Działania profilaktyczne przeciw zagrożeniom.
14. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
15. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.

## **WIZERUNEK ABSOLWENTA:**

Absolwent naszego gimnazjum:

- ❖ jest osobą znającą historię swojego kraju i żywi dla niego przywiązanie i szacunek, prezentuje postawę patriotyczną;
- ❖ zna historię swojego miasta i jego bogate tradycje;
- ❖ zna sylwetkę patrona i jego działalność;
- ❖ potrafi odnaleźć się w lokalnej społeczności;
- ❖ zna swoje mocne i słabe strony;
- ❖ jest samokrytyczny i dąży do ciągłego samodoskonalenia się;
- ❖ potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, korzysta z technologii informatycznej;
- ❖ wykazuje się kulturą języka i zachowania;
- ❖ potrafi zaprezentować swoje umiejętności i wiedzę;
- ❖ potrafi samodzielnie, efektywnie się uczyć, jest zdyscyplinowany i systematyczny, nie zostawia nauki na ostatnią chwilę;
- ❖ szanuje innych, jest tolerancyjny i pełen szacunku dla osób o odmiennych przekonaniach;
- ❖ umie zbudować pozytywne relacje z rówieśnikami, oparte na prawdziwej przyjaźni, uczciwości, współpracy i szacunku;
- ❖ wyznaje takie wartości, jak: uczciwość, prawdomówność, rzetelność, pracowitość, lojalność, empatia, samodzielność;
- ❖ rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne i rozwija własne zainteresowania;
- ❖ zna zasady zdrowego stylu życia oraz zasady postępowania w sytuacji zagrożenia;
- ❖ ma świadomość zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień, nie ulega nałogom.

	Cele główne	Cele szczegółowe	Klasy	Treści i zadania wychowawcze	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne	Uwagi
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Przygotowanie do życia w klasie, w szkole, w mieście i w kraju.	<p>W szkole preferuje się zasady mające na celu przygotowanie ucznia do funkcjonowania w życiu społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otwartość i integracja</li> <li>- komunikatywność</li> <li>- aktywność</li> <li>- współpraca i współodpowiedzialność</li> </ul>	<p>I -III SP</p> <p>IV</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>V-VI</p> <p>I – VI I- III GM</p> <p>I – VI I-III GM III SP</p> <p>SP GM</p> <p>I – VI I-III GM</p>	<p>Integracja zespołu klasowego. Integracja i współdziałanie z innymi klasami.</p> <p>Poznanwanie miasta i okolic. Polska w literaturze.</p> <p>Umiejętność zadawania pytań i udzielania odpowiedzi.</p> <p>Umiejętność wyrażania myśli.</p> <p>Sądy i opinie, drama</p> <p>Sposoby porozumiewania się Czy dobrze Cię rozumiem? Sztuka dyskutowania.</p> <p>Nauka kulturalnego słuchania i efektywnej komunikacji.</p> <p>Wywiązywanie się z powierzonych zadań i obowiązków. Przygotowanie do wyboru samorządu klasowego i aktywność w tym zakresie. Stwarzanie sytuacji do podejmowania samodzielnych działań (inicjatywy) na rzecz klasy, szkoły (akcje, wolontariat).</p> <p>Współpraca z biblioteką szkolną. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną. Współpraca z placówkami integracyjnymi. Współpraca z Okręgowym Muzeum Mazowska Zachodniego.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>wychowawcy klas rodzice nauczyciele języka polskiego wychowawcy rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, SU</p> <p>nauczyciele biblioteki szkolnej, poloniści, wychowawcy klas, nauczyciele historii,</p>	

2.	Wyliminowa nie zachowań agresywnych wśród uczniów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie na czym polega agresja, zna jej przyczyny i rodzaje</li> <li>- potrafi przeciwdziałać agresji i zachować się asertywnie</li> <li>- wie czym jest agresja psychiczna i jakie są jej skutki</li> <li>- uczeń jest świadom odpowiedzialności moralnej i prawnej za stosowanie agresji</li> </ul>	I – VI I-III GM	<p>Współpraca z Oratorium św. Jana Bosco. Poznawanie instytucji kulturalnych naszego regionu.</p> <p>Cykl lekcji wychowawczych i pogadań na temat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest agresja? Na czym polegają agresywne zachowania dzieci i młodzieży?</li> <li>2. Skutki prawne zachowań agresywnych.</li> <li>3. Znajomość praw i obowiązków ucznia, ustalanie i respektowanie regulaminów (kontraktów) klasowych i szkolnych.</li> <li>4. Jak reagować w sytuacjach zagrożenia siebie i innych?</li> </ol> <p>Stanowcze reagowanie na negatywne zachowania uczniów oraz na ich skargi i uwagi poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakt z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły</li> <li>- bieżące informowanie rodziców</li> </ul>	<p>katecheci</p> <p>wychowawcy pedagodzy szkolni rodzice</p> <p>nauczyciele dyżurujący wychowawcy pedagodzy rodzice</p>	
3.	<p>Kształtowanie pozytywnych postaw i relacji wśród uczniów.</p> <p>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego wizerunku szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzaje uczuć, potrafi okazywać szacunek rówieśnikom, dorosłym</li> <li>- okazuje emocje bez użycia agresji</li> <li>- zna zasady zachowania w grupie rówieśniczej, potrafi zawierać nowe znajomości</li> <li>- zna normy moralne, wykazuje się kulturą</li> </ul>	<p>I-III SP SP GM</p> <p>I-VI I-III GM</p>	<p>Pogadanki na temat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sposoby okazywania uczuć.</li> <li>2. Poszanowania godności człowieka, szacunku wobec rówieśników i starszych</li> </ol> <p>Systematyczne zajęcia w klasach na tematy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabywania umiejętności współdziałania z rówieśnikami z dodatkowymi potrzebami edukacyjnymi w klasie i szkole.</li> <li>2. Opracowanie i stosowanie regulaminów klasowych i szkolnych dotyczących zachowania w klasie, szkole, podczas różnych uroczystości i wyjść poza teren</li> </ol>	<p>nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas, rodzice, nauczyciele religii</p> <p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele rodzice</p>	

	<p>osobistą, dbałością o strój - zna i przestrzega zasad zgodnie ze statutem szkoły i innymi regulaminami - dostrzega potrzeby innych</p> <p>Znajomość praw i obowiązków ucznia</p> <p>Kultywowanie tradycji rodzinnych</p> <p>Przygotowanie imprez dla społeczności szkolnej wg kalendarza imprez.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Wychowanie ucznia do</p>	<p>IV-VI I-II GM I SP GM I-III SP GM SP GM I-VI I-III GM I-VI</p>	<p>szkoły. 3. Pogadanki na temat właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, odpowiedniego stroju i stosownego wyglądu.</p> <p>Pomoc koleżeńska, wolontariat. Pasowanie pierwszaków. Kontakty klasowe - zasady i reguły obowiązujące w szkole. Karta praw dziecka – wybrane zagadnienia. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Uczymy się kompromisu.</p> <p>Wspólne świętowanie: Wigilia, Wielkanoc, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Święto Rodziny, Mikołajki, Andrzejki, Dzień Dziecka, „Stasinki”</p> <p>Udział w uroczystościach wg kalendarza szkolnego.</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Zbieranie korków plastikowych. Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. Zbiórka w szkole zużytych baterii. Pogadanki na temat segregowania odpadów. Rozumienie potrzeb i poszanowania środowiska naturalnego (np. oszczędzanie wody, energii elektrycznej)</p> <p>Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w</p>	<p>wychowawcy, rodzice, koło wolontariatu</p> <p>wychowawcy dyrektorzy szkoły pedagodzy szkolni rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice</p> <p>społeczność szkolna</p> <p>wychowawcy nauczyciele nauczyciele przyrody LOP, PCK rodzice koło wolontariatu</p> <p>wychowawcy</p>	
--	---	---	---	--	--

4.	Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia wśród dzieci i młodzieży	zachowań „faire play” w czasie gier i w czasie rozgrywek sportowych.	I-III GM	grach i rozgrywkach sportowych, egzekwowanie ustalonych zasad.	nauczyciele w-f
		Kształtowanie postawy kulturalnego dopingowania uczestników gier rozgrywek sportowych.	I-VI I-III GM	Pogadanki na temat zasad „faire play”, sportowego współzawodnictwa oraz okazywania szacunku drużynie przeciwnej. Udział w zabawach i zawodach sportowych.	wychowawcy nauczyciele w-f rodzice
		Kształtowanie i doskonalenie umiejętności współdziałania i kulturalnego porozumiewania się z rówieśnikami.	I-VI I-III GM	Wspólne świętowanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych. Uczestniczenie w wycieczkach.	wychowawcy nauczyciele rodzice
		Uczeń: - zna zasady zdrowego żywienia	I-VI I-III GM	Pogadanki na temat zdrowia oraz właściwego odżywiania się. Działania promujące zdrowy styl życia: - konkursy i festyny na temat zdrowego żywienia - gazetki tematyczne - wycieczki do gospodarstw agroturystycznych - fluoryzacja zębów - akcje promujące zdrowy styl życia, np; „szklanka mleka” „owoce w szkole”	nauczyciele, wychowawcy przy współpracy z rodzicami pielęgniarka
		- aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych - rozumie potrzebę planowania czasu wolnego zgodnie z zasadą zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	I-VI I-III SP I-VI I-III GM	- zabawy, zawody sportowe. Cykl zajęć, pogadanki na temat potrzeby ruchu i aktywności fizycznej dla zdrowia. Realizacja treści programowych, bloków tematycznych. Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (np. UKS „Trójka”, Oratorium św. Jana Bosco). Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i	wychowawcy nauczyciele w-f rodzice

5.	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.	<p>Kształtowanie w umiłowaniu ojczyzny: - rozwijanie poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym byciu otwartym na wartość kultur Europy i świata. - kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości uczniów na potrzeby innych: - kształtowanie postaw prospołecznych - rozwijanie empatii, zrozumienia dla osób niepełnosprawnych, chorych, w podeszłym wieku, będących w trudnej sytuacji materialnej czy społecznej - kształtowanie charakteru przez rezygnację z tego, co niekonieczne.</p>	<p>I-III SP</p> <p>I-VI I-III GM</p> <p>I-III SP IV-VI I-III GM</p> <p>I-VI I-III GM</p>	<p>higieny pracy z komputerem.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych i wyrażanie szacunku wobec nich.</p> <p>Ważne daty w historii (m.in.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 VIII – rocznica wybuchu Powstania Warszawskiego</li> <li>- 1 IX - rocznica wybuchu II wojny światowej</li> <li>- 11 XI – Święto Odzyskania Niepodległości</li> <li>- 2 V – Dzień Flagi RP</li> <li>- 3 V – Święto Konstytucji 3 Maja</li> </ul> <p>Żywe lekcje historii. Wybitni Polacy, miejsca pamięci narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, prezentacje uczniów, wycieczki szkolne</li> <li>- realizacja treści programowych, bloków tematycznych,</li> <li>- gazetki okolicznościowe</li> <li>- apele, uroczystości: szkolne (wg kalendarza imprez), miejskie, państwowe.</li> </ul> <p>Przybliżenie idei wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści programowych,</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- spotkania z wolontariuszami.</li> </ul> <p>Zamieszczanie informacji o działalności wolontariatu na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej (m.in. w nauce), w świetlicy szkolnej. Pomoc osobom niepełnosprawnym. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WOŚP</li> <li>- „Trójka dla Domu Dziecka w</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, rodzice nauczyciele historii, poloniści, wychowawcy, SU, rodzice</p> <p>wychowawcy nauczyciele rodzice koło wolontariatu</p>	
----	--	---	--	--	--	--

6.	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. Zdobywanie wiedzy ze świadomością jej praktycznego zastosowania.	Zapoznanie uczniów z sytuacją ich rówieśników w krajach III świata.	IV-VI I-III GM	Strobowie” - „Trójka dla hospicjum” - zbiórka nakrętek plastikowych (na rzecz rehabilitacji chłopca) - zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. Spotkanie z misjonarzem i wolontariuszami pracującymi w krajach III świata: - prelekcje, prezentacja zdjęć, filmów - akcje charytatywne na rzecz potrzebujących.	katecheci, koło wolontariatu	
		Propagowanie inicjatyw uczniowskich i wspieranie ich zaangażowania w placówkach lokalnych.	IV-VI I-III GM	Wspieranie inicjatywy uczniów na polu kulturalnym i organizacyjnym. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań w organizacjach szkolnych (w Samorządzie Uczniowskim, LOP, PCK, Szkolnym kole wolontariatu i. in.). Zachęcanie dzieci i młodzieży do udziału w różnych formach wolontariatu.	wychowawcy, rodzice, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych	
		Organizacja szkoły wspiera rozwój: - intelektualny poprzez realizację programów nauczania oraz możliwość praktycznego wykorzystania wiedzy, podniesienie poziomu kultury osobistej, nabycie umiejętności wyrażania się w każdej sytuacji używając poprawnego słownictwa.	I I-III SP I-VI I-III GM	Testy diagnostyczne w klasie I (diagnoza wstępna – ankiety) Rozbudzanie zdolności i zainteresowań. Podejmowanie działań rozwijających zainteresowania, umiejętności i zdolności: - konkursy, zawody sportowe - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań - udział w projektach Sprawdzanie wiedzy i umiejętności w praktyce – test kompetencji wiedzy uczniów. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	wychowawcy pedagog Komisja do spraw ewaluacji	
			I-VI I-III GM		nauczyciele	wychowawcy, poloniści, rodzice, bibliotekarze nauczyciele informatyki

				<p>Rozwijanie zainteresowań informatycznych, medialnych.  Objęcie uczniów pomocą psychologiczno -  -pedagogiczną.  Sprawdzenie wiedzy i umiejętności w praktyce – test gimnazjalny.</p>	<p>wychowawcy, pedagog,  psycholog  nauczyciele</p>	
		- estetyczny	<p>III GM</p> <p>I-III</p> <p>IV-VI I-III GM</p>	<p>Obcowanie z przyrodą i literaturą dziecięcą  Wizyty w muzeum, teatrze, bibliotece  Samodzielne wykonywanie małych dzieł sztuki  Obcowanie z literaturą i sztuką.  Nazywanie emocji wynikających z obcowania z kulturą.  Krytyczne odniesienie do dzieł sztuki</p>	<p>wychowawcy klas  nauczyciele: plastyki,  muzyki, języka  polskiego, biblioteki  szkolnej</p>	
		-fizyczny	<p>I- III SP</p> <p>I-VI I-III GM</p>	<p>Zabawy ruchowe i rekreacyjne.  Udział w imprezie „Sport i zabawa”,  „Olimpiada Mikołajkowa”, zawody pływackie.  Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu i udziału w zajęciach pozalekcyjnych.  Planowanie wypoczynku.  Działania UKS „trójka”, turnieje miejskie, powiatowe, ogólnopolskie, międzynarodowe.  Współpraca z AQUA</p>	<p>wychowawcy klas,  nauczyciele  wychowania  fizycznego, rodzice</p>	
		-emocjonalny Uczeń zna poczucie własnej wartości, umie podejmować właściwe decyzje i konstruktywnie rozwiązywać problemy, potrafi komunikować się	<p>I-III</p> <p>IV-VI I-III GM</p>	<p>Realizacja treści programowych, bloków tematycznych; nazywanie emocji.  Przeprowadzenie cyklu zajęć i godzin wychowawczych na temat:  1. Budowania pozytywnego obrazu własnej osoby.  2. Uświadomienie swoich mocnych i słabych stron.  3. Uczenie się wykorzystywania</p>	<p>wychowawcy,  psycholodzy, pedagogzy  szkolni wychowawcy klas  nauczyciele  specjaliści</p>	

		z innymi. Uczeń umie zachować się w sposób asertywny w różnych sytuacjach.		<p>4. Nauka autoreklamy i samoekspozycji.</p> <p>5. Ustalanie przyczyn problemów.</p> <p>6. Podejmowanie racjonalnych wyborów (określanie różnicy zdań, akceptacja różnic i poszukiwanie rozwiązań}.</p> <p>7. Uświadomienie istnienia komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</p> <p>8. Poznanie i ćwiczenie umiejętności aktywnego słuchania.</p> <p>9. Pokonywanie barier komunikacyjnych i rozpoznawanie intencji rozmówcy.</p> <p>10. Doskonalenie sztuki mediacji i negocjacji.</p> <p>11. Popularyzacja form grzecznościowych.</p> <p>12. Poznawanie zachowań rówieśników: uległość- asertywność- agresywność, umiejętność rozpoznawania tych zachowań.</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności przedstawiania własnego zdania i własnych racji bez agresji.</p> <p>14. Uczenie się radzenia z konfliktami na drodze dyskusji.</p>		
7.	Rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi na rzecz	Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych na rzecz tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska	SP GM	<p>Rodzice są partnerami szkoły.</p> <p>Współpraca z rodzicami polega na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zaangażowaniu rodziców w realizację zadań wychowawczych,</li> <li>-dzieleniu się wiedzą i odpowiedzialnością za wychowanie dziecka</li> </ul>	wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrektor	

	rozwiązania problemów wychowawczych.	<p>w szkole.</p> <p>-Rodzice są świadomi odpowiedzialności prawnej za wychowanie dzieci</p> <p>-Rodzice są świadomi swojej roli w wychowaniu dzieci</p> <p>-Rodzice potrafią postępować z dzieckiem trudnym, wiedzą gdzie szukać pomocy specjalistycznej</p> <p>-Szkoła aktywnie współpracuje z placówkami pracującymi na rzecz dzieci i rodzin.</p>		<p>- włączeniu rodziców w działania szkoły.</p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Przeciwdziałanie absencji uczniów. Monitorowanie frekwencji i przekazywanie informacji rodzicom, pedagogom i dyrektorom</li> <li>2. Nauczyciele przeprowadzają zebrania rodzicielskie, rozmowy indywidualne, zachęcając ich do częstego kontaktu ze szkołą.</li> <li>3. Rodzice posiadają właściwą wiedzę na temat postaw rodzicielskich i metod postępowania ze swoimi dziećmi. Potrafią w sposób pedagogiczny rozwiązywać problemy wychowawcze.</li> <li>4.Przygotowanie i przekazanie rodzicom informacji o dostępności miejsc i możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy w obrębie szkoły i poza nią.</li> <li>5. Edukacja multimedialna ( udział w projekcie FilMOTEKA Szkolna Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej).</li> </ol>		
8.	Przygotowanie do aktywnego i świadomego życia społecznego.	<p>Pobudzanie do ciągłych poszukiwań -szkoła stwarza warunki umożliwiające wykształcenie umiejętności potrzebnych do odnalezienia miejsca we współczesnym świecie.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z prawnymi podstawami funkcjonowania państwa.</p>	<p>IV-VI I-III GM</p> <p>I-III GM</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Umiejętność odnajdywania się we współczesnym świecie, poszanowanie dobrobytu kultury.</li> <li>2.Stworzenie okazji do autoprezentacji i lepszego poznania siebie i innych.</li> <li>3.Odkrycie i zrozumienie użyteczności nauczania i wychowania.</li> <li>4.Odszukiwanie w sobie drogi życiowej.</li> <li>5.Wyznaczanie celów i dróg ich osiągnięcia.</li> </ol> <p>Czytanie Konstytucji RP Zaznajomienie z prawami człowieka i obywatela. Poznajowanie zasad wyborów do lokalnego</p>	<p>wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii/WOS</p>	

9.	Szacunek dla tradycji szkoły i własnego regionu.	Kształtowanie i wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły i własnego regionu.	I II III  SP GM  III-VI I-III GM  SP GM	<p>samorządu, parlamentu oraz na stanowisko prezydenta RP.</p> <p>Moja klasa – dekoracje sal, ścienne gazetki okolicznościowe.</p> <p>Moja szkoła i najbliższa okolica – dbanie o porządek w szkole, klasie i najbliższym otoczeniu.</p> <p>Przynależność do szkoły i mojego miasta.</p> <p>Przygotowanie i aktywny udział w obchodach Święta Patrona Szkoły „Stasinki”.</p> <p>Sylwetka Stanisława Staszica.</p> <p>Poznawanie zabytków i historii naszego miasta, jego okresów świetności i miejsc pamięci.</p> <p>Charakterystyka geograficzna regionu.</p> <p>Szacunek dla symboli szkolnych i narodowych.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>Szkolne i klasowe gazetki okolicznościowe.</p> <p>Poznawanie sposobów promocji miasta, odszukiwanie jego walorów komunikacyjnych, inwestycyjnych i kulturalnych.</p> <p>Promowanie osiągnięć uczniów na zebraniach z rodzicami, podczas uroczystości szkolnych, w mediach i na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>społeczność szkolna</p> <p>społeczność szkolna</p> <p>wychowawcy, nauczyciele j. polskiego nauczyciele historii, geografii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	
10.	Włączenie dzieci z dodatkowymi potrzebami edukacyjnymi do	Propagowanie idei integracji z dziećmi niepełnosprawnymi. Niesienie pomocy potrzebującym uczniom naszej szkoły.	I I-VI I-III GM	<p>Poznajemy się wzajemnie.</p> <p>Pomagamy sobie w różnych sytuacjach.</p> <p>Rozumiemy, iż jesteśmy różni, ale tak samo wartościowi.</p> <p>Akceptujemy w pełni osoby niepełnosprawne – razem uczymy się,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice</p>	



13.	Zwrócenie uwagi na najbardziej dotkliwe zagrożenia wieku nastoletniego i rodziny jako wartości. Działania profilaktyczne przeciw zagrożeniom.	<p>niepełnosprawnych, rozwijanie empatii.</p> <p>Uświadomienie zagrożenia płynącego ze strony sekt, subkultur i innych grup destrukcyjnych. Zwrócenie uwagi na problem depresji nastolatków.</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami (zdrowotne, psychiczne i moralne) wynikającymi z ulegania nałogom (w tym zażywania dopalaczy)</p> <p>Kształtowanie zachowań asertywnych – „mówię NIE”.</p> <p>Uświadomienie problemów wpływających z cyberprzemocy.</p> <p>Propagowanie wartości rodziny w życiu nastolatków.</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialnego zachowania i realnej oceny sytuacji zagrożenia.</p>	<p>I - III GM</p> <p>IV – VI I - III GM</p> <p>IV-VI I-III GM</p> <p>I-III SP IV-VI I-III GM</p>	<p>integracyjne, wspólny udział w uroczystościach, imprezach, wycieczkach itp.</p> <p>Pogadanki na temat charakterystyki sekt. Zasygnalizowanie problemu depresji i tendencji samobójczych u nastolatków. Omówienie zagrożeń płynących ze stosowania środków odurzających.</p> <p>Pogadanki nt. zagrożeń wynikających z zażywania dopalaczy i innych szkodliwych substancji</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Służby zdrowia, terapeutami poradni leczących uzależnienia.</p> <p>Udział w kampaniach społecznych, konkursach.</p> <p>Ankiety.</p> <p>Edukacja uczniów na temat stosowania różnych form cyberprzemocy i ich konsekwencje.</p> <p>Sygnaly alarmowe, droga ewakuacji.</p> <p>Pogadanki na temat jak reagować w sytuacji zagrożenia siebie i innych.</p> <p>Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i procedurami.</p>	<p>wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog, pielęgniarka, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	
14.	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji	<p>Uczeń czytając:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogaca wyobraźnię</li> <li>- rozwija zainteresowania</li> <li>- zdobywa wiedzę o otaczającym świecie</li> </ul>	SP GM	<p>Promowanie i rozwijanie czytelnictwa poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polecanie uczniom tytułów ciekawych książek</li> <li>- udział w lekcjach bibliotecznych</li> </ul>	wychowawcy, rodzice, bibliotekarze	

15.	<p>czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.</p>	<p>- poznaje różne dziedziny życia - czerpie wzorce zachowań - wzbogaca słownictwo - doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. Uczeń: - zna zasady korzystania ze zbiorów bibliotecznych - chętnie czyta (czasopisma, książki, teksty źródłowe).</p> <p>Uczeń: - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem - potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów komputerowych</p>	<p>I-II SP I-III SP SP GM II-VI,GM IV-VI,GM GM SP GM SP GM IV-VI GM</p>	<p>- głośne czytanie dzieciom (w świetlicy szkolnej) - wspólne, głośne czytanie fragmentów lektur (książek) - głośne czytanie dzieciom pozycji z literatury dziecięcej lub słuchanie z dziećmi płyt CD z nagraniami książek - wycieczki uwzględniające upowszechnianie czytelnictwa - konkursy: czytelnicze, plastyczne, recytatorskie, fotograficzne - promowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Październik – Międzynarodowy Miesiąc Biblioteki” - kontynuowanie programu „Książki naszych marzeń” - spotkania autorskie - prowadzenie Akademii Aktywnego Czytelnika - warsztaty filmowe (np. spot reklamowy promujący czytelnictwo) - badanie czytelnictwa, diagnoza potrzeb Współpraca z rodzicami w zakresie upowszechniania czytelnictwa (rozmowy, pogadanki, ulotki informacyjne). Współpraca z biblioteką szkolną, Miejską Biblioteką Publiczną, Biblioteką Pedagogiczną.</p> <p>Realizacja treści programowych: - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem - zwrócenie uwagi na higienę pracy z komputerem. Posługiwanie się narzędziami poznanych programów komputerowych (np. Word, PowerPoint) na zajęciach lekcyjnych,</p>	<p>bibliotekarze wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, poloniści bibliotekarze, nauczyciele bibliotekarze komisja do spraw ewaluacji bibliotekarze, wychowawcy, poloniści wychowawcy, nauczyciele informatyki, rodzice nauczyciele</p>	
-----	--	---	---	--	--	--

		- wykorzystuje technologię informatyczną do indywidualnego rozwoju i własnych poszukiwań.	IV- VI  I-III GM IV-VI GM	zajęciach pozalekcyjnych, w domu. Rozwijanie kompetencji informatycznych: - zachęcanie i udział w konkursach informatycznych organizowanych przez inne podmioty, np.: MiniLogia, Baśnie, podania, legendy Mazowska w komiksie; Logia, Olimpiada Informatyczna Gimnazjalistów i inne - organizacja i zachęcanie do udziału w Szkolnym Festiwalu Filmowym.	nauczyciele informatyki, nauczyciele, rodzice	
--	--	---	---------------------------------------	---	--	--

### **Po ukończeniu Zespołu Szkół Publicznych Nr 3 w Żyrardowie uczeń:**

- będzie kształtował pozytywne relacje wśród dzieci i dorosłych
- będzie człowiekiem świadomym swojej wartości
- będzie znał słabe i mocne strony swojej osobowości
- będzie umiejętnie wyrażał się w każdej sytuacji, używając poprawnego słownictwa
- będzie przejawiał zachowań agresywnych, ani nie będzie ich tolerował u rówieśników
- będzie umiejętnie korzystał z dóbr kultury
- posiada umiejętność kontaktów interpersonalnych
- zostanie przygotowany do pełnienia różnorodnych ról (w rodzinie, szkole, środowisku rówieśniczym, w społeczności lokalnej )
- nabędzie cech tolerancji i życzliwości
- dostrzeże praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy
- nastąpi harmonijny rozwój jego osobowości
- będzie potrafił umiejętnie korzystać z mediów masowych i technologii informatycznej
- będzie emocjonalnie związany z miastem, regionem, krajem
- będzie przejawiał szacunek dla szkoły i jej tradycji oraz kraju
- będzie człowiekiem odpowiedzialnym, takim który wyznacza sobie cele oraz konsekwentnie i wytrwale dąży do ich realizacji
- stosuje zasady zdrowego stylu życia, nie ulega nałogom

Żyrardów, dnia 15.09.2016r.

**Opracowały:**  
**Marzena Florczak**  
**Iwona Kmita - Wierzbicka**